

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 245 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Согласовано
На педагогическом совете
МОУ Детский сад № 245
Протокол № 1 от «31» 08 2021г

Утверждено
Заведующим МОУ Детский сад № 245
/Т. А. Беркова
Приказ № 172 от 31.08 2021 г



Программа дополнительного образования
социально-педагогической направленности

«Ступеньки к школе»

на 2021-2022 уч.год

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:
Тепикина Ирина Федоровна
воспитатель высшей категории
МОУ Детского сада № 245
Советского района Волгограда

СОДЕРЖАНИЕ:

1 Раздел : Целевой

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 6-8 лет.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.
- 1.6. Целевые ориентиры
- 1.7. Система оценки результатов освоения Программы.

2 Раздел : Содержательный

- 2.1. Особенности организации образовательной деятельности.
- 2.2. Организация образовательного процесса.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с семьями воспитанников.

3 раздел: Организационный

- 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- 3.2. Режим двигательной активности.
- 3.3. Календарный учебный график Программы.
- 3.4. Расписание занятий.
- 3.5. Программно-методическое обеспечение.
- 3.6. Календарно-тематическое планирование.
- 3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.8 Система мониторинга.
- 3.9. Список литературы.

1 Раздел: ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность параграммы: Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к обучению в школе. Проблема подготовки детей к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. В современных условиях, в соответствии с федеральными государственными стандартами образования на первое место выдвинут вопрос не знаний и навыков, необходимых ребёнку, а какие условия нужно создать для обеспечения эффективного поступательного развития у ребёнка качеств школьной зрелости.

Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе. Задача педагогов детского сада – помочь старшим дошкольникам как можно быстрее адаптироваться к школьной жизни, подготовить их к переходу на следующую ступень в их жизни. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе (обучение грамоте, развитие математических представлений, мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом). Данная программа направлена на создание комфортных условий для речевого развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Концепция программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием. Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Концепция программы базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями. Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:
 - ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
 - создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
 - организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
 - подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
 - обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе программы подготовки к обучению в школе лежат личностно ориентированные и развивающие технологии.

Рабочая программа «Ступеньки к школе» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Направленность программы: социально-педагогическая. Рассчитана программа на 1 год обучения детей в возрасте от 6 до 8 лет (подготовительная группа). Обучение реализуется в режиме занятий. Продолжительность занятий для детей 6-7 лет - 30 минут.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена на подготовку детей к обучению в школе.

Все задания, упражнения представлены в виде игровых заданий. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить материал программы.

Форма занятий: группа и подгруппа (в зависимости от темы)

Новизна программы заключается в том, что она разработана для реализации в условиях дошкольного учреждения и представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей старшего дошкольного возраста к дальнейшему обучению в школе.

Обучение детей организуется в форме деятельностей, связанных с игрой, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаются условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей. Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель: повысить интерес к процессу обучения дошкольников, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем.

Задачи:

Обучающие: развитие устойчивого внимания; выработка способности к запоминанию и способности к переключению; выработка навыков и приемов самоконтроля; развитие познавательной активности; развитие произвольности общения и поведения.

Развивающие: развивать познавательные интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;

- способствовать развитию мыслительных процессов детей: зрительно-моторной координации, произвольного внимания, аналитического мышления (расчленяя и синтезируя объект), зрительной памяти, слухового восприятия, речи;

- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы;

- развивать графические навыки;

-развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- развивать наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Воспитательные: Воспитывать интерес к познавательным занятиям, обучать навыкам эффективной коммуникации, совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление;

Способы определения результативности: Педагогическое наблюдение.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы формирования программы основаны на ФГОС дошкольного образования, особенностях и традициях организации образовательного процесса, сложившихся в МОУ, и определяются на основе организационно-педагогических условий, обеспечивающих стабильные результаты образовательной деятельности:

- Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников;
- Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе;
- Принцип продуктивности образования (ориентация на создание детско-взрослых образовательных продуктов);

- Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Принцип интеграции отдельных образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип вариативности образования.

Формы и методы, используемые для реализации Программы.

- Наглядные (просмотр фрагментов мультимедийных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, личный пример взрослых);

- Словесные (беседы, дискуссии, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, моделирование ситуации)

- Практические (игровые ситуации, моделирование ситуации, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, речь с движением).

Особенности методики обучения.

Занятия построены в игровой форме, которые понятны и интересны детям.

Программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 6-8 лет.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст 6-8 лет характеризуется активизацией роста ребенка, происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинноследственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Продолжается совершенствоваться речь. Развивается продуктивное воображение. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками и взрослыми.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными

способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Реализация программы предполагает овладение детьми определенным уровнем знаний и умений в соответствии с программой.

А так же:

- повышение уровня познавательной активности детей;
- умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- совершенствование мелкой моторики рук;
- развитие активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых качеств личности;
- формирование пространственных представлений (уверенно ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку);
- формирование навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).
- ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения.

К концу года обучения основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

- определять место звука в слове;
- уметь выполнять звукослоговой состав слова;
- уметь различать гласные и согласные (твёрдые и мягкие) звуки;
- овладеть техникой свободного чтения;

- проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста;
 - использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы;
 - составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
 - уметь подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
 - улучшить речь и дикцию;
 - уметь определять жанр прочитанного произведения
- Развитие математических способностей и логика*
- Должен уметь:
- уметь решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту;
 - применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем);
 - овладевать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение понимать учебную задачу,
 - самостоятельно решать предложенную задачу,
 - осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы, руководствуясь пояснениями взрослого.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, свою малую Родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Проявляет искреннее заинтересованное внимание к культуре, природе родного края, людям, которые живут рядом и нуждаются в нашей помощи и поддержке.

- Умеет соотносить природные явления с народными приметами.

- Знает даты народного календаря, умеет объяснить, что это за праздник, традиции этого праздника.

- Проявляет интерес к русскому народному творчеству, владеет фольклором: приметы, пословицы, поговорки.

- Проявляет интерес к традициям и особенностям культуры своего поселка.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.7. Система оценки результатов освоения Программы.

В ходе образовательной деятельности с детьми педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация Программы предполагает проведение оценки индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и корректировать свои действия.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Раздел 2: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Особенности организации образовательной деятельности

Рабочая программа «Ступеньки к школе» определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в подготовительной к школе группе детского сада в рамках реализации дополнительного образования. Она направлена на формирование интеллектуальных и личностных качеств детей 6-8 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности.

В ходе проведения кружка «Ступеньки к школе» реализуется образовательные области речевого и познавательного развития.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

-Познавательное развитие (ФЭМП)

-Речевое развитие

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

1. Организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей; развитие речевой деятельности

2. Развивать способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи

3. Формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в речевом общении и деятельности

4. Формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.). Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства. Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта. Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи. Система работы по речевому развитию направлено на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. -Проблемная ситуация.	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. -Проблемная ситуация.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель. развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Формировать сенсорную культуру и культуру познания; интеллектуальные качества личности (любопытность и др.).
2. Формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
3. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
4. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения детей (познавательно-исследовательскую и др.).
5. Развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) совместную деятельность со сверстниками;
6. Формировать предпосылки к учебной деятельности и навыки общения в условиях школы.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.

-проектная деятельность. -Проблемная ситуация.	-проектная деятельность. -Проблемная ситуация.		
---	---	--	--

2.2. Организация образовательного процесса

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности два раза в неделю с подгруппой детей старшего дошкольного возраста.

Максимальное количество детей в группе 10 человек. Набор детей свободный. Режим организации занятий по данной дополнительной образовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации. Режим организован следующим образом: 2 раза в неделю по 1 занятию в день, длительность занятий 30 минут.

Воспитательно - образовательная работа на дошкольной ступени образования базируется одновременно на двух основаниях: планировании, направленном на усвоение детьми определенного содержания программы (стратегия педагогического процесса), и педагогической импровизации, посредством которой педагог варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса). Для этого педагог активно использует в образовательной деятельности инновационные образовательные технологии.

Структура совместной деятельности.

Формы организации занятий

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов

Условия проведения интегрированных занятий:

1. Устранение умственной перегрузки дошкольников, постоянная смена методов и приемов работы с детьми; смена умственной нагрузки физической.
2. Проведение интегрированных занятий, состоящих из 3 блоков: — весёлая математика, — развитие речи, — знакомство с окружающим миром.
3. Четкое соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы.
4. Дидактические игры в движении

Оценка результатов работы обучающихся проводится в виде:

- открытых занятий;
- мониторинга, проводится один раз в полугодие.
- диагностики, проводится два раза в год.

2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов и культурных практик.

Согласно Федеральному закону об образовании система дополнительного образования является составной частью системы образования. Дополнительное образование можно охарактеризовать, как целенаправленный процесс воспитания и обучения путем реализации дополнительных образовательных программ, а также путем осуществления дополнительных образовательных услуг и образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

-иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;

-быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;

-основываться на многообразии дополнительных образовательных программ – модифицированных, авторских, адаптированных, все они должны проходить психологопедагогическую экспертизу до включения в образовательный процесс и психологопедагогический мониторинг в ходе их реализации, чтобы не навредить физическому и психическому здоровью учащихся;

- базироваться на развивающих методах обучения детей.

Содержание деятельности дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности. Так, согласно Стандарту, для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Культурная практика - это иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики протекают в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенных ими самими. С этими культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня выделено время. В соответствии с СанПиНом, на самостоятельную деятельность детей 3 – 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные практики:

1. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, выставок детского, совместного или семейного творчества. Начало мастерской – это обычно задание вокруг рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание продукта.

2. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения и задания.

3. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность рисовать, лепить, создание аппликативных работ и пр., в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная деятельность и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру (миру природы, предметов), стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы: 6-7 лет.

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность педагога - специалиста по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- Поддерживать чувство гордости за результаты своей творческой деятельности, чувство удовлетворения ее результатами;

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

-При необходимости помогать детям в решении проблем при организации коллективной творческой деятельности; учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги ДОО учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей средствами изобразительной деятельности является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Педагоги ДОО предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) привносят в жизнь ДОО свои особые умения, участвуют в совместных мероприятиях.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи по взаимодействию с родителями:

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОО. Совместные мероприятия с семьями.

<i>месяц</i>	<i>Формы работы с родителями</i>
<i>Сентябрь</i>	Информирование родителей о подготовке детей к школе Анкетирование по запросам родителей на оказание ПОУ.
<i>Октябрь</i>	Привлечение родителей к проведению тематического праздника «Осень» Информирование родителей на тему «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» Анкетирование: «Знаете ли вы своего ребенка?» Индивидуальные беседы «Формируем навыки самообслуживания у ребенка»
<i>Ноябрь</i>	Информирование родителей на тему «Как развивать память у детей» Информирование родителей на тему «Особенности общения с детьми в семье» Индивидуальная беседа на тему «Ребёнок - левша». Информирование родителей о чтении сказок дома Беседа с родителями о безопасности ребенка дома
<i>Декабрь</i>	Информирование родителей на тему «Как развивать любознательность детей» Родительское собрание «Математика и развитие речи в жизни детей». Информирование родителей о жизни группы. Консультация для родителей на тему: «Логические игры и упражнения для детей»
<i>Январь</i>	Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». Памятка для родителей: «Безопасность детей» Игры на свежем воздухе Консультация для родителей «Режим будущего первоклассника» Памятка для родителей «Игры и упражнения на развитие логического мышления».
<i>Февраль</i>	Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира» Консультация для родителей: «Общение со сверстниками». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Март	Консультации: «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет Консультация «Формирование у детей полезных привычек». Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
Апрель	Консультация «Культура поведения детей в общественных местах»
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Консультация на тему: «Будущий первоклассник» Консультация на тему: «Все о компьютерных играх». Рекомендации родителям будущих первоклассников.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Средством реализации максимально допустимого объема образовательной нагрузки является утвержденный режим дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей.

Кружок дополнительного образования «Ступеньки к школе» проводится 2 раза в неделю в рамках утвержденной «Организации жизни и воспитания детей на 2021-2022 уч.год» во 2 п/д .

3.2. Режим двигательной активности

Двигательная активность реализуется за счет проведения физминуток, релаксационных пауз в течении занятия и посредством смены поз в соответствии с содержанием занятия.

3.3. Календарный учебный график программы

Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	28	28	28	Итоговая диагностика.
2.	Развитие математических способностей и логика	28	28	28	Итоговая диагностика

3.4. Расписание занятий.

возраст детей	продолжительность	время проведения	день недели
6-7 лет	30 мин.	16.00-16.30	вторник
6-7 лет	30 мин.	16.30-17.00	четверг

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, - групповая (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами),
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – занятие- игра, занятие-путешествие,
- по дидактической цели – комбинированные формы занятий.

Каждое занятие имеет дробную структуру, предусматривающую смену видов деятельности с физкультурными паузами. Основные виды деятельности — игра.

Календарный учебный график.

Содержание	
Начало срока оказания ПОУ	01 ноября 2021 г.
Окончание срока ПОУ	31 мая 2022 г.
1-е полугодие	9 недель
2-е полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Праздничные дни	4 ноября, 31 декабря-9 января, 23 февраля, 6-8 марта, 30 апреля-3 мая, 7-10 мая.
Сроки проведения мониторинга реализации программы	С 23.05.2022 по 31.05.2022 г.

3.5. Программно-методическое обеспечение.

Литература для педагога:

Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 6-7 лет. С. – Пб, 1996

Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме»

Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. "В мире звуков и букв" (учебно-методическое пособие для подготовки к школе)

Журова Л. Е. , Дурова Н. В. Обучение дошкольников грамоте. Программа, методические рекомендации. Игры-занятия. УМК.- М.: Школьная Пресса, 2011.- 192 с.

Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

Солнцева В.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников: пособие для родителей и педагогов.- М.: АСТ: Астрель, 2007

Торошенко Е.В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994

Литература для детей:

-Н. В. Дурова «Читаем сами» рабочая тетрадь

-Рабочая тетрадь "Я уже считаю "

-Рабочая тетрадь " Я решаю логические задачи"

-Рабочая тетрадь "Я считаю до двадцати"

- "Коррекция звукопроизношения у детей» (дидактические материалы) Автор-составитель Л.Е.Кыласова

-Н.С.Жукова "Букварь"

-Л. Полинина "Азбука в пословицах"

-Е.В.Новикова «Логопедическая азбука»

Данный учебно-методический материал и пособия помогут дошкольникам овладеть техникой свободного чтения и создаст предпосылки для формирования грамотного письма.

3.6. Календарно-тематическое планирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов		
			всего	теория	практика
Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

		- формирование графомоторных навыков и умений			
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умения решать и составлять арифметические задачи - развитие интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Декабрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Январь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Февраль	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Март	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

	грамоте)	детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений			
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Апрель	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Май	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Всего			56		

Тематическое планирование

Месяц	Тема	Программное содержание	Форма
Ноябрь	Звуки и буквы Арифметические задачи	Познакомить детей с историей возникновения речи у человека, о способах общения между людьми; дать детям характеристику звука и буквы, помочь в различении этих понятий; Развивать умение давать характеристику звука и буквы ; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв; закреплять умение читать слова по слоговой таблице. познакомить с согласным звуком и буквой Х; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе слов,	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)

		<p>подборе антонимов.</p> <p>Закреплять: знания о числах квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетрадах в клетку; умение писать цифры;</p> <p>Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; учить сужать поле поиска объекта, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Закреплять знания о знаках, умение писать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Формировать учебную задачу, сужать поле поиска объекта.</p>	<p>Словесные: объяснение, беседа</p> <p>использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>
Декабрь	Звуки и буквы Арифметические задачи	<p>Познакомить с характеристикой звука и буквы; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв; закреплять умение читать слова по слоговой таблице. ; учить определять место звука в трех позициях; познакомить с согласным звуком и буквой Х; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе слов, подборе антонимов</p> <p>продолжать учить звуковому анализу слов; закреплять умение называть слова с заданным звуком; упражнять в составлении прямых и обратных слогов из букв разрезной азбуки, трехбуквенных слов.</p> <p>познакомить с согласным звуком и буквой Ш; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.</p> <p>Учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;</p>	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа</p> <p>использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>
Январь	Звуки и буквы Арифметические задачи	<p>продолжать учить звуковому анализу слов; закреплять умение называть слова с заданным звуком; упражнять в составлении прямых и обратных слогов из букв разрезной азбуки, трехбуквенных слов</p> <p>познакомить с согласным звуком и буквой Ш; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.</p> <p>Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа из двух меньших чисел. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. Учить сужать поле поиска объекта.</p>	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа</p> <p>использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>

Февраль	Звуки и буквы Арифметические задачи	<p>показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: упражнять в чтении слогов и нахождении слов по таблице.</p> <p>закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении</p> <p>познакомить с согласным звуком и буквой Л; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.</p> <p>Систематизировать знания о звуках, буквах, слогах, словах; развивать воображение, логическое мышление; активизировать в речи прилагательные и глаголы;</p> <p>Продолжать учить понимать отношения между числами, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение определять, словом, положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа</p> <p>использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: выполнение заданий</p>
Март	Звуки и буквы Логические задачи	<p>познакомить с согласным звуком и буквой Р; развивать фонематический слух; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.</p> <p>показать различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: закреплять умение читать слоги и находить слова по таблице; упражнять в согласовании существительных и прилагательных.</p> <p>познакомить с согласным звуком и буквой К; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и давать смысловую характеристику слова; упражнять в звуковом анализе слов.</p> <p>Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять детей в выявлении заданного признака. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением</p>	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа</p> <p>использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: выполнение заданий</p>
Апрель	Звуки и буквы Логические задачи	<p>познакомить с согласным звуком и буквой П; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов.</p> <p>закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.</p> <p>упражнять в составлении предложений с разными интонационными знаками в конце.</p> <p>Знакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 13. Решать арифметическую задачу, записывать условие</p>	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа</p> <p>использование</p>

		задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Учит сужать поле поиска объекта. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	художественной литературы (стихи, загадки) Практические: выполнение заданий
Май	Звуки и буквы Арифметические задачи	Познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками; развивать умение быстро схватывать смысл услышанного; упражнять в наращивании слов, умении составлять предложения, строить высказывания формировать знания детей о графическом образе, букв, упражнять в складывании букв из различных материалов, рисовании и лепке их; развивать интеллект, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова; развивать слуховое восприятие, память, внимание; упражнять в коллективном чтении небольшого текста. Обобщить знания детей о понятиях «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; закрепить навык звукослового анализа слова, умение преобразовывать глаголы с помощью приставок, существительные –суффиксов), Продолжать учить: решать арифметические задачи записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: выполнение заданий

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а

воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений в развивающей предметно- пространственной образовательной среде в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно- пространственной образовательной среды группы.

Вариативность развивающей предметно- пространственной образовательной среды группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Совместная деятельность проводится в групповом помещении, который соответствуют требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеют хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для достижения целей образовательной работы кружка «Ступеньки к школе» обеспечена предметно-развивающая среда:

- детские столы,
- детские стулья,
- наглядные, игровые, раздаточные методические и дидактические пособия,
- мультимедийные устройства.
- Компьютерная техника: - компьютер, - видеофильмы, - аудиозаписи
- Доска магнитная
- Оформленное игровое пространство

3.8. Особенности традиционных

3.8. Система мониторинга

Формы подведения итогов.

- Уровень культуры обучающихся: Беседа, наблюдение
- Уровень развития познавательной активности: Наблюдение, беседа, игра – импровизация
- Уровень развития мышления: Диагностические задания, беседа, опрос.
- Уровень развития коммуникативных способностей: Игра – беседа, наблюдение
- Уровень развития символических способностей (воображения и игры): Наблюдение, беседа
- Методики текущей и итоговой диагностики уровня сформированности психологических характеристик:

Формы промежуточной аттестации

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной общеразвивающей программы -открытое занятие для родителей.

К формам аттестации относятся текущий контроль и промежуточная аттестация, которая включает в себя практическое занятие, презентация портфолио детей и др. Текущий контроль проводится 2 раза в год в форме контрольного занятия или наблюдений, выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней

сложности, форма фиксации – контрольный лист. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год

3.9. Список литературы

- А.В. Ястребова. О.И.Лазаренко. Хочу в школу М.1999г
- Н.В.Нижегородцева. В.Д.Шадриков. психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. М.2001г
- О.В.Узорова. Е.А.Нефедова. 350 упражнений для подготовки детей к школе.изд. «Аквариум» М.1999г
- О.В.Узорова. Е.А.Нефедова. Готовимся к школе.изд. «Аквариум» М.1999г
- Р.В. Овчарова. Практическая психология в начальной школе. изд.»Сфера» М.1999г
- Е.Синицина. умные занятия из серии «Через игру к совершенству». изд. «Лист» М.1998г
- С.Е.Гаврина. Н.А.Кутявина. И.Г.Топоркова. С.В.Щербинина. Я готовлюсь к школе. Ярославль1998г
- С.Е.Гаврина. Н.А.Кутявина. И.Г.Топоркова. С.В.Щербинина. Развиваем память. Развиваем внимание. Развиваем мышление. М.2006г
- М.М. Безруких. Т.А.Филипова. Тренируем пальчики. Ступеньки к школе
- Журова Л. Е. , Дурова Н. В. Обучение дошкольников грамоте. Программа, методические рекомендации. Игры-занятия. УМК.- М.: Школьная Пресса, 2011.- 192 с.
- Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся читать», «Готовим руку к письму», Тренажер по развитию речи», «Читаем вслух».
- Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Колесникова Е.В. Веселая грамматика. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
- Колесникова Е.В. «Я уже читаю». Сборник литературных произведений для детей 6-7 лет.